

令和5年度 学力向上推進計画

南予教育事務所

目標：学校教育の質の保証・向上

～ 伝統ある愛媛教育と適切なICT活用のベストミックス ～

【成果指標】

- 全国学力・学習状況調査の教科調査で、各教科の平均正答率が全国平均以上である。
- 全国学力・学習状況調査の質問紙調査で、各教科の「授業の内容がよく分かる」の肯定率が全国平均以上である。

目指す 子供の姿

- 自らの学習を調整し、主体的・対話的に学ぼうとする子供
- 基礎的・基本的な学力を確実に身に付けた子供
- 「楽しい・分かる」と感じながら授業に臨む子供

チ ー ム 愛 媛 の 連 携 ・ 強 化

授 業 改 善 の 推 進

- 要請訪問における「楽しい・分かる」を目指した授業改善に関する指導・助言
- 授業改善や適切な学習評価に関する資料提供
- 市町教育委員会が主催する研修会等における指導・助言

課 題 へ の 対 応

- 要請訪問における「学力向上推進を目指した学校体制づくり」に関する指導・助言
- 各種学力調査結果を受けた管内や各市町の課題等分析と学力向上に関する資料提供

検 証 改 善 サ イ ク ル の 継 続 ・ 強 化

適 切 な I C T 活 用

- アナログとデジタルそれぞれのよさや課題を把握し、実態に応じた指導方法の工夫に取り組むことで、授業改善を推進
- 教職員を対象としたICTの効果的な活用に関する情報提供及びEILSを用いた学力層に対応した手立てに関する指導・助言

伝統ある愛媛教育の推進

適切なICTの活用



授 業 力 の 強 化



> 分かる授業

> 考える授業

> 伸びる授業

現在の子供の姿

- 基礎的・基本的な学力が十分に身に付いていない児童生徒の割合が高く、全国学力・学習状況調査の各教科の平均正答率が小・中学校ともに全国・県平均以下である。
- 「授業が分かる」と肯定的に捉えている児童生徒の割合が全国に比べて低い傾向にある。
- 自分の考えを根拠を基に筋道立てて表現することに課題がある。

【令和5年度の成果(○)と課題(●)】